

SPRÁVA O VŤCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI , JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH PREDŠKOLSKÉHO ZARIADENIA – ŠK. ROK 2006/2007

Príloha pre OŠ MMK :

1. Základné identifikačné údaje :

Riaditeľka školy : Olga Kindlová

Ostatní vedúci zamestnanci školy – funkcia :

Vedúca ŠJ: Ing. Slamíra Čulláková

Údaje o rade školy: 7 členov, predseda RŠ – Szirmai Monika

2. Materiálno-technické podmienky školy:

- škola má dobre vybavené kabinety UP , doplňované modernými UP
- vybavenie MŠ Tv náradím a náčinním je na veľmi dobrej úrovni
- knižnica pre deti je príležitostne doplňovaná novými titulmi
- odborná knižnica je taktiež doplňovaná podľa finančných možností najnovšou odbornou literatúrou
- vybavenie areálu MŠ je pestré, funkčné /pieskovisko, preliezky, váhadlové
- závesné hojdačky, šmýkačky, kolotoč, besiedka

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu :

Prosociálna výchova :

Úlohy prosociálnej výchovy boli zakomponované do všetkých vých. činností, ako aj do všetkých organizačných foriem v priebehu celého pobytu dieťaťa v zariadení. Cieľom bolo utvárať sebareguláciu správania sa, zvyšovať a prehĺbovať empátiu, pochopenie, ohľaduplnosť ale aj posilňovať u dieťaťa zdravé sebavedomie, vedieť prejsť a vyjadriť svoj názor, byť všímavé voči druhým, čo sa aj pedagog. kolektívu darilo.

Klady: Bezprostredne kamarátsky vzťah dospelý – dieťa.

Pomerne rýchla bezproblémová adaptácia na kolektív a prostredie.

Nedostatky: Prejavy egoizmu, nepochopenia, slabé sebavedomie.

Opatrenia : Viac sa venovať jednotnému pôsobeniu rodiny a školy pri výchovnom pôsobení na dieťa.

Telesná výchova :

Bol podporovaný zdravý rast detí a ich správny psychosomatický vývin. V jednotlivých organizačných formách sa rozvíjali všetky prirodzené cvičenia, hygienické návyky. Deti zvládajú techniku chôdze, behu, skoku, hádzania a lezenia. Dobré výsledky dosahujú v akrobatických cvičeniach.

Sú pohybovo zdatné, obratné, prekonávajú prekážky spojené s fyzickou námahou a tak posilňujú nielen svoje telo, ale aj vôľové vlastnosti – sebaovládanie, dravosť, schopnosť uspieť.

To všetko brané so zreteľom na vek dieťaťa.

Klady:

Využívanie náradia a náčinia pri cvičení.

Využívanie Tv prvkov v priebehu dňa.

Využívanie telocvične v ZŠ Masarykova.

Terén v parku pri pobyte vonku – preliezky, nerovný terén, stromy.

Plavecký výcvik.

Nedostatky:

Nedodržovanie bezpečnostných a hygienických zásad (vetranie, prezliekanie sa do úborov).

Strach z neúspechu zvládnuť úlohu.

Nedostatočná motivácia učiteľky vzbudiť záujem o činnosť.

Rozumova výchova :

Vedomostná úroveň v oblasti rozvoja poznania je pomerne dobrá. Rozvíjané boli poznávacie procesy, vnímanie, pozornosť, pamäť, kreativnosť, myslenie, predstavy. I keď deti zvládajú väčšinu úloh avšak stále pretrvávajú nedostatky v niektorých oblastiach, najmä v oblasti určovania farieb a farebných odtieňov, geom. tvarov, strán, časových vzťahov, – včera- zajtra . Prvky enviromentálnej výchovy a vzťah k prírode sú na dobrej úrovni, deti poznajú celý rad zvierat – živočíchov, rastlín , vedia rozlíšiť stromy a poznajú bežné plody. S Rp je úzko spätá aj Jv kde si deti rozširovali a obohacovali slovnú zásobu o nové slová, slovné druhy, zdokonaľovali sa v gramatickej správnosti hovorených prejavov, ako aj vo vyjadrovacích schopnostiach a to opisom formou dialógov, rozhovoru, ale aj dramatizáciou prejavov. U starších detí sú logopedické poruchy podchytené u 3 detí., navštevujú logoped. poradňu. U mladších deťoch sú logoped. poruchy reči výraznejšie a vyskytujú sa u viacerých detí. Na škole prebiehala výuka Aj a to externe EDESTOU – I. polrok 18 detí, II. Polrok – 12 detí, ukončené prierezom získaných vedomosti detí/ otvorenou hodinou .

Klady:

Úzka spolupráca, rečový kontakt učiteľka-dieťa.

Poskytnutý dostatočný priestor na komunikáciu.

Overovanie získaných poznatkov v iných súvislostiach a činnostiach .

Systematická práca učiteľky, dostatok UP a umožnenie praktickej činnosti.

Nedostatky:

Slabá motivácia, ktorá vyvoláva nezáujem a nesústredenosť niektorých detí.

Slabá spolupráca s rodinou pri odstraňovaní logoped. porúch.

Matematické predstavy:

V práci v tejto zložke sa postupovalo podľa PvaV, deti boli vedené k logickému mysleniu, pracovnej aktivite, predstavivosti. Prešli sme všetky okruhy cez základné Mp, orientáciu, deti zoskupovali , triedili a tak objavovali vzťahy medzi predmetmi. Pri týchto činnostiach získavali základy názorného myslenia, schopnosť porovnávať, rozlišovať vlastnosti, množstvo a tvary predmetov.

Klady:

Umožňovaná experimentácia s predmetmi.

Dostatočné množstvo pomôcok a overovanie získaných poznatkov na PL.

Nedostatky:

Nesústredenosť detí, nízka pozornosť.

Nedostatočne podnetné prostredie a slabá motivácia.

Pracovná výchova:

Úlohy Pv boli plnené formou zamestnania, ale aj v činnostiach priebehu celého dňa.

Rozvíjané boli pracovné, hygienické, sebaobslužné návyky, a zručnosti. Pracovnou aktivitou boli rozvíjané kladné vôľové aktivity (cieľavedomosť sústredenosť, trpezlivosť, precíznosť, schopnosť doviest' začatú prácu do vytúženého konca) . Formou Pv si obohacovali deti poznatky o prírodných javoch, pracovných postupoch, oboznamovali sa s materiálmi a ich vlastnosťami. Oboznamovali sa s rastom, klíčením semien rastlín. Základy ochrany prírody a životného prostredia boli utvárané cez zber papiera, priame pozorovanie v prírode, formou pokusov. Svoje zručnosti prezentovali svojimi prácami na prehliadke LEGA, vianočnej a veľkonočnej výstave prác.

Klady:

Dostatočne podnetné prostredie evokujúce zručnostiam, manipuláciám a k pozorovaniu.

Nedostatky:

Nedaný dostatočný priestor na realizáciu v sebaobsluže.

Nedostatočné upevňovanie zručností a návykov.

Estetické zložky:

Hv:

Primeraný hudobný prejav veku dieťaťa. Využívané rytmické, hudobné nástroje. Improvizácia hudobných skladieb pohybom. Deti majú zmysel pre rytmus, dokážu rozlíšiť charakter skladby. Na škole pracoval krúžok tanečný „ Motýlik“ kde bolo 26 detí. Deti sa zapojili do prehliadky v speve, v tanci v rámci MČ KE -St.Mesto. Uskutočnili sa výchovné koncerty zamerané na poznávanie hudobných nástrojov – LŠU.

Literárna výchova:

Obľúbená zložka – cez rozprávky, detské príbehy, poéziu, spoznávali deti literárne diela, ich autorov – oboznamovali sa s prácou s knihou a tak získavali kladný vzťah k literárnemu umeniu – knihe, cez návštevy divadelných predstavení návštevy MK, prehliadky v prednese poézie získavali nenásilnou formou spôsoby spoločenského správania sa , vystupovanie, toleranciu.

Výtvarná výchova :

Výtvarný prejav detí je primeraný vekovej skupine.

Deti rady kreslia, maľujú, modelujú, tvoria za pomoci učiteľa, majú radosť z práce, ktorú vykonali. Rady sa prezentujú výtvarnými prácami pred rodičmi. Slabšie je to pri práci s ceruzkou v grafomotorickom prejave, kde sú značné rozdiely jednak u ľavorukých detí, ako aj u detí, ktorých svalstvo prstov a zápästia nie je dostatočne uvoľnené a odzrkadľuje sa to na tlaku ceruzky na papier a trasľavosti čiary, ako aj v nesprávnom smere ťahu línie.

Klady:

Podnetné aktivity na rozvoj estetických zložiek.

Práca s nadanými deťmi a ich podporovanie v danej činnosti.

Spolupráca s tanečným krúžkom.

Spolupráca s MK.

Výtvarné aktivity, prehliadky výtvarných prác.

Vystúpenia pred rodičmi a v klube dôchodcov.

Nedostatky:

Málo podnetov vzbudzujúcich aktivitu detí do činnosti.

Nízka individuálna činnosť zo strany učiteľky.

Slabá sebadôvera dieťaťa prejavíť sa .

b) Posúdenie úrovne školskej pripravenosti :

Pripravenosť detí na vstup do ZŠ je na dobrej úrovni. Do ZŠ odchádza 12 detí .

OŠD v školskom roku 2006/2007 majú 4 deti a to prevažne z týchto dôvodov:

(rozvoj zrakového vnímania, jemná motorika, rozvíjať prosociálne správanie a cítenie, komunikačné schopnosti, pamäť, pozornosť,).

c) Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok:

Výchova a vzdelávanie detí bolo realizované podľa PvaV pre štátne školy v pôsobnosti MŠ SR a s dôrazom na uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov detí so zameraním na rozvoj intelektu dieťaťa.

Boli rešpektované práva dieťaťa ako aj zabezpečenie jeho fyzického a duševného rozvoja.

Boli podchytené vlohy a nadanie detí formou krúžkovej činnosti a tak boli rozvíjané estetické zložky.

Pokračovalo sa v plnení úloh prijatých v projektoch „ Zdravé zúbky, Adamko zdravo hravo, ŠPZ, Tvorivá dielňa LEGO DACTA.

Boli ponúkané nadštandardné aktivity zamerané na podporu zdravia.

d) Závery z inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI.

Dátum inšpekcie :17.10.2003

Cieľ inšpekcie: Komplexná inšpekcia

Závery inšpekcie :

Výchovno- zdelávací proces bol realizovaný na priemernej a dobrej úrovni. Veľmi dobré bolo didaktické a materiálne zabezpečenie procesu. Menej účinné boli rozvíjané komunikačné zručnosti 5-6 ročných detí. Popularita predškolského zariadenia a trvalý záujem rodičov o

Umiestnenie detí je zabezpečený ponukou a realizáciou zaujímavých a efektívnych aktivít. Profilácia proklamovaná v písomnej dokumentácii sa výrazne odráža vo všetkých činnostiach v MŠ. Dlhodobé a strategické plánovanie zo strany riaditeľky MŠ má dobrú úroveň. Kontrolný a informačný systém je účinný. Plnenie PVAVa úroveň vedenia dokumentácie sú priemerné. Dodržiavanie záväzne legislatívnych predpisov má málo vyhovujúcu úroveň. Celková úroveň kontrolovanej MŠ je dobrá. V porovnaní s výsledkami Komplexných inšpekcií vykonaných v MŠ v pôsobnosti ŠIC Košice je o 0,62 lepšia a v SR o 0,15 lepšia v zmysle hodnotiacich ukazovateľov.

4. Vnútroškolská kontrola :

- a) Pedagogická: 50
Z hoto následných : 5

zameranie : kontrola agendy, výchovno-vzdelávací proces, využívanie UP, poskytnutie priestoru na sebarealizáciu dieťaťa, vystupovanie učiteľky, sledovanie profesijného rastu učiteľky, výber metód, foriem ,

- b) Ostatné
Počet : 100

Zameranie : na dodržiavanie pracovného času, sledovanie dodržiavania ZP, OBP, PO, hospodárne využívanie čerpania štátneho rozpočtu, dodržiavanie termínov revízií,

nákup učebných pomôcok, kontrola súkr. telef. hovorov, výzdoba interiéru a exteriéru.

6.) Aktivity školy:

- a) ŠvP : pre nízky záujem nebola uskutočnená.

Ostatné :

- návštevy divadelných predstavení / BD, Romathán ,
- 2 krát hudobné rozprávky p. Hrehu za účelom priblíženia hudby a hudobných nástrojov
- 2x koncert v LŠU – Hlavná č.68
- besiedka pri stromčeku s Mikulášom
- zber papiera 2 x, zber suchého chleba, gaštanov pre ZZO v súťaži sme získali 3. miesto
- spolupráca so ZŠ Masarykova
- knižnica
- karneval
- účasť v prednese poézie Sofia Rafaelová, Lea Pelleriti
- účasť detí na prehliadke k príležitosti MDD na krytej plavárni
- spolupráca s klubom dôchodcov na Hlavnej ulici/ pozdravenia, vystupovanie
- účasť detí na športovej miniolympiáde usporiadanej MČ-Košice Staré Mesto odd..mládeže, telovýchovy a športu, kde sa zúčastnilo 5 detí
- účasť detí na výstavke prác z LEGA
- oslavy Dňa matiek-vystúpenia,kultúrny program
- plavecký výcvik 34detí na krytej plavárni

- oslavy MDD
- kreslenie na asfalt
- exkurzie, planetárium, galéria, pošta, stanica, ZOO, Botanická záhrada, pracovná dielňa (kováč, obuvník)
- výučba anglického jazyka 18/12 detí
- športovo-turistické vychádzky zamerané na orientáciu v teréne, vytrvalosť
- slávnosť a rozlúčka detí so spolužiakmi

Košice dňa 26.6.2007

Riaditeľka školy:
Kindlová Oľga

Dňa 11.9.2007 riaditeľka školy Kindlová Olga predniesla rade školy analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2006/2007 a koncepciu a zameranie školy na nový školský rok. Členovia rady školy odsúhlasili hodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v uplynulom školskom roku.

V Košiciach dňa 11.9.2007

Predseda školskej rady:
Szirmai Monika