

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
predškolského zariadenia – šk. rok 2006/2007**

1. Základné identifikačné údaje:

Škola: Materská škola
Park Angelinum 7, Košice

T.č.: 055/6336738

e-mail: deticky.pa@post.sk

Materská škola (ďalej len „škola“) je právnym subjektom od roku 2002. Zriaďovateľom školy je mestská časť Košice – Staré mesto. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť pre deti od dvoch do šiestich rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Zameranie školy je orientované na všestranný a rovnomerný rozvoj detí, kde spolu s Programom výchovy a vzdelávania sa uplatňujú výchovné princípy pedagogiky M. Montessori. Škola poskytuje možnosti nadštandardných aktivít detí – výučba anglického jazyka, nemeckého jazyka, hudobno-pohybový krúžok a detský aerobic. K zdravému vývinu detí škola zabezpečuje Školy v prírode a predplavecký výcvik; v kultúrnej oblasti rôzne divadelné predstavenia, výstavy, koncerty. Škola má štyri heterogénne triedy v ktorých je zapísaných 126 detí.

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 3

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 1 – sluchový postih

Riaditeľka školy: Dana Harvanová

Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Mária Šuleková

Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti: Marcela Tóthová

Vedúca školskej jedálne: Janette Sopková

Počet pedagogických pracovníkov: 8

- nekvalifikovaný: 1

- študujúci za účelom spĺňania kvalifikačných predpokladov: 1

Počet prevádzkových pracovníkov: 5 - prepočítaný: 3,9

Počet pracovníkov ŠJ: 2

Počet členov Rady školy: 7; predseda: p. Silvia Redaiová

2. Materiálno-technické podmienky školy:

V oblasti materiálno-technického vybavenia je škola na dobrej úrovni. V priebehu školského roka boli zrekonštruované priestory školskej kuchyne podľa nových predpisov HACCP. Bola zakúpená myčka riadu, bola vykonaná hygienická maľba priestorov, dokúpený inventár.

Učebné pomôcky boli v priebehu celého školského roka dopĺňané novým didaktickým materiálom a hračkami.

Bola zakúpená telovýchovná zostava, a to z finančných prostriedkov komisie školstva pri MČ KE – Staré mesto a z príspevkov rodičov.

Uskutočnila sa ďalšia etapa výmeny drevených okien za plastové.

Svojpomocne bol opravený nábytok – stoličky, stoly, lehátka.

Bola doplnená knižnica o odbornú literatúru – metodické príručky, publikácie z vývinovej, pedagogickej a sociálnej psychológie, pedagogická diagnostika.

Inventár školy bol doplnený o rôznu techniku – televízor, vysávač, počítač; ale aj iné vybavenie – nový nábytok.

Taktiež bol obnovený exteriér materskej školy – výsadba nových kvetov a kríkov, tují a stromčekov, ktoré boli zakúpené z finančných prostriedkov poskytnutých z fondu životného prostredia.

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vyhodnotenie jednotlivých zložiek-

Rozvíjanie poznania: úlohy tejto výchovno-vzdelávacej zložky sme plnili najmä počas zamestnaní, hier pobytu vonku, kde sme rozvíjali kognitívne a nonkognitívne kvality osobnosti. Didaktické aktivity a exkurzie sme využívali na objavovanie, hľadanie nových situácií, informácií. Experimentovaním sme sa snažili aplikovať nehotové poznatky zážitkovým učením. Deti pokusmi sa presvedčili o rôznych prírodných javoch. Najmä najstaršie deti o túto výchovnú zložku majú veľký záujem. Citový vzťah k živej a neživej prírode sme u detí prehľbovali exkurziami mesta, návštevami knižnice, technického múzea. Zapojili sme sa do projektu „Adamko hravo-zdravo“ v oblasti zdravej výživy formou príprav zdravých pomazánok, šalátov, koláčov v spolupráci so školskou jedálňou. Rodičia ochutnávali a pomocou receptov to už ochutnali aj doma. Využívame učenia problémových situácií, uplatňujeme diferencovaný prístup k mladším deťom, skupinové zamestnania. Dopravnú výchovu u detí rozvíjame nielen hrami, didaktickými aktivitami, ale aj stretnutím dopravných policajtov s deťmi, ktorí nás oboznámili s nebezpečenstvom rýchlych jazd a rôznymi nástrahami na cestách. Prehľbujeme oblasť protidrogovú výchovu a šikan stretnutím policajtov, kriminalistov a psovodov. Rezervu máme v schopnosti projektovania.

V jazykovej výchove sme skvalitnili diagnostiku verbálneho prejavu. Pomocou hier, rôznych foriem činností dbáme, aby deti vedeli správne

komunikovať s deťmi, dospelými. Deti veľmi radi hrávali divadlo, námetové hry, prednášali poéziu a prózu. Týmto formami posilňujeme schopnosť sebahodnotenia pomocou príbehov, situácií. Úroveň u niektorých detí je ovplyvnená prostredím rodiny. Máme viac detí, ktoré prichádzajú do MŠ s chybnou výslovnosťou, rodičia často používajú zdobneniny v komunikácii s deťmi. Pravidelné stretnutia logopedičky s rodičmi a deťmi, organizované materskou školou, priniesli výrazné zlepšenie. Efektívna sa ukazuje aj spolupráca logopedičky - špeciálneho pedagóga, ktorý má skúsenosti s prácou so sluchovo postihnutými deťmi - s dieťaťom, ktoré navštevuje tunajšie zariadenie a má načúvacie prístroje – integrácia.

Peknú výslovnosť majú aj deti, ktoré doma rozprávajú v materinskom jazyku – poľský, maďarský, afganistanský, ruský. Okrem slovenského jazyka sme rozvíjali u detí záujem aj o anglický jazyk a nemecký jazyk, ktorých výučbu vykonávali tunajšie pani učiteľky v rámci krúžkovej činnosti.

Matematické predstavy – využívali sme problémové učenie prostredníctvom individuálnych, skupinových a frontálnych foriem. Didaktické aktivity boli rôznorodé, pretože plnenie aktivít nám napomáhali pomôcky, pohybové, konštruktívne hry. Ako pri všetkých výchovných zložkách, aj pri Mp prehľbujeme poznatky aj pomocou didaktického materiálu M. Montessori, ktorý tiež napomáha a rozvíja vlastnosti a zručnosti, ako sú napr. presnosť, pozornosť, trpezlivosť a schopnosť systematicky pracovať. Túto výchovnú zložku môžeme hodnotiť na veľmi dobrej úrovni, deti ju majú veľmi radi. Dve pani učiteľky, ktoré sa zúčastnili Mp organizované MPC Prešov nám ukázali aj rôzne inovačné formy práce Mp a jej názvoslovie.

Telesná výchova – úlohy Tv sa plnili formou ranných cvičení, telovýchovných chvíľkach. Vo vekovo heterogénnych skupinách sa nám menej darí diferencovať požívanie telovýchovnej terminológie. Využívame riekanky a rečovanky. Tým, že máme heterogénne skupiny, uplatňujeme príťažlivú motiváciu, hudobné nahrávky. Telovýchovné náčinie sa snažíme stále obohatiť o rôznorodejšie náčinie. Používame tradičné náčinia – šatky, krúžky, kvietky, hranoly, valčeky, vankúšiky, stuhy, geometrické tvary, loptičky. Zmodernizovali sme o telocvičné náradie – zostava zo 6 stien – ktorá rozvíja koordináciu, sebareguláciu, hmatovú zručnosť končatín, smelosť a správne držanie tela. Pre správne rozvíjanie chodidiel pri chôdzi, najmä pri precvičovaní a predchádzaní plochým nohám nám pomáha zdravotný chodník, ktorý sme si vlastnoručne zhotovili. Tu ešte vidím stále rezervu vytvoriť priestor v triedach ako v telocvični. Inak naše deti svoje pohybové schopnosti rozvíjali na detskom aerobicu a na hudobno-pohybovom krúžku.

U najstarších detí, ktorých sme mali v každej triede rôzny počet – 9, 6, 8, 9 – sme vytvárali priestor, aby si formovali smelosť, zručnosť, sebarealizáciu, sebaovládanie a sebahodnotenie. Tieto deti sa spoločne stretávali pri akciách MŠ, aj pri akciách mimo MŠ – športové olympiády, kolobežkový deň, pohybové krúžky, MDD, Deň otcov. Máme však i deti, ktoré doma dajú prednosť počítaču, televízoru pred pohybom alebo vychádzkou. A preto je veľmi dôležité, v akom prostredí je dieťa vychovávané, v akých podmienkach žije a s kým. Organizujeme aj ŠvP, kde majú možnosť nastúpiť aj stredné deti, nielen najstaršie. Tohto roku sme vyskúšali ŠvP v Bardejovských kúpeľoch.

Estetickú výchovu – sme rozvíjali pomocou vytvoreného estetického interiéru a exteriéru našej MŠ. Deti majú možnosť dotvárať tieto priestory svojimi nápadmi, prácami, kolážami, výstavkami. Za spolupráci p. učiteliek aj pri starostlivosti o živé a neživé prostredie. Deti pokusom – výsadba, zakoreňovanie a sledovanie rastu rastlín – oživilo exteriér MŠ, starali sa o tieto svoje rastlinky, vysušené sa ich pokúšali aranžovať a tým skrásliť interiér triedy. O rybky sa stará chlapec, ktorý ma znaky autistu, a výrazne mu to napomáha – forma terapie. Odborníci, ktorí s ním pracujú zaznamenali pokrok.

Prehľbujeme a upevňujeme cez výtvarnú a pracovnú výchovu environmentálnu výchovu, ktorá pre terajšiu ale aj budúcu generáciu predstavuje dôležitú oblasť. U dieťaťa podporujeme estetické cítenie a prežívanie sa výtvarne a pracovne vyjadriť. Využívame rôzne výtvarné techniky a rôzne polohy pri maľovaní – v kľaku, v stoji, v ľahu, na šikmej ploche, na zvislej a vodorovnej ploche, pri hudbe. Tieto skúsenosti sme si prehľbili návštevou materskej školy v Trnave – OMEP. Zapojili sme sa do výtvarnej výstavky organizovanej policajnou stanicou v Košiciach, Vianočnej a Veľkonočnej výstavky organizovanej MČ KE – Staré mesto. Pri výstavke z LEGA sa u detí prejavila zručnosť, tvorivosť a fantázia. Deti rady pracujú s papierom, nožnicami, lepidlom, textilom, drevom, odpadovým materiálom, plastelínou. Grafomotorika je u 5-6 ročných detí na dobrej úrovni, u niektorých detí je však potrebné korigovať správne držanie tela pri tejto činnosti. Už v mladšom veku je dôležitý správny návyk uchopenia ceruzky. Dobrým pomocníkom je kniha Grafomotorika pro deti predškolského veku; A. C. Looseová. V pracovnej výchove je potrebné aj s mladšími deťmi skladať papier podľa slovnej inštrukcie.

V Etickej výchove – využívame úsmev na vyjadrenie vlastných radostných citov. Pozitívne správanie je pre nás všetkých veľmi dôležité.

Hudobná výchova:

Podchytili sme prirodzený záujem o hudobnú výchovu, túžbu po speve, rytme a po hudobnej rozprávke. Spev sme spájali prirodzenou rytmizáciou s jednoduchými inštrumentálnymi činnosťami. Deti používali rytmické,

hudobné nástroje, hudobný domček, zvierací klavír. Sólový spev prehlbujeme pri prehliadke v speve. Hudobno-pohybovú výchovu prezentujeme aj formou prehliadok hudobno-pohybových telies. Zaujímavá sa javí spolupráca so Základnou umeleckou školou, ktorá poriada rôzne výchovné koncerty.

Literárna výchova:

Deti si veľmi rady prezerajú knihy, encyklopédie, leporelá. Návštevou knižnice deti spoznali aj nové moderné rozprávky. Zážitkové čítanie prehlbujeme, prežívame nielen pri hudobných rozprávkach, divadlách, ale aj v prosociálnej výchove, ktorá po jazykovej výchove je veľmi dôležitá pre nás všetkých.

Prosociálna výchova:

Prosociálnu výchovu prehlbujeme pomocou preventívneho programu pre deti predškolského veku „Aby sme si rozumeli“, ktorý sa realizoval v MŠ, bol zameraný na skvalitnenie interakcie dieťa – dieťa, učiteľka – dieťa. Tvorili ho aktivity plné porozumenia, dôvery, akceptácie i empatie s dôrazom na nedirektívny prístup sledujúc tieto ciele:

- utvárať schopnosť aktívneho počúvania a postupne si uvedomovať, že ak počúvam iných, vyjadrujem im úctu a môžem očakávať aj úctu od iných
- utvárať elementárne základy empatie
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných
- posilňovať individualitu osobnosti a schopnosť byť sám sebou
- rozvíjať sociálnu a emocionálnu inteligenciu

Tento program prebieha na našej škole už tretí rok, vedie ho PhDr. Danko Rosová pod záštitou Pedagogicko-psychologickej poradne pre predškolské zariadenia a základné školy a Centrom výchovnej a psychologickej prevencie.

Prosociálna výchova nám pomáha v adaptačnom období nástupu nových detí na začiatku školského roka. Problémový nástup sme mali u 2 detí, ktoré prišli po niekoľkých rokoch zo zahraničia na Slovensko. Deti, ktoré chodili do jasli, boli lepšie pripravené na vstup do MŠ a adaptovali sa bez problémov do detského kolektívu.

Pri prosociálnej výchove nám pomáha odborná literatúra – Rozvíjime emoce detí; S. Pfeffer, Prosociálna výchova v materskej škole; M. Miňová a spol., Agresivita detí; E. Antier, Problémové dieťa v rodine a ve škole; M. Sheedyová – Kurcinková.

P. učiteľky aktívne pracovali v kluboch Vv, Lv, Rp, Tv, Hv a zúčastnili sme sa aj klubu Lego dacta.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti –
Návrhy na OŠD: 5

Dôvody:

- rozvíjať jemnú motoriku a vizuomotoriku,
- rozvíjať reč – výslovnosť
- parciálna vývinová nezrelosť

Pri práci s deťmi s OŠD využívame odporúčaný „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“, ktorý schválilo MŠ SR 23.03.2005 pod. č. CD-2005-5750/9051-1:09.

Úroveň školskej pripravenosti overujeme pomocou pedagogickej diagnostiky (podľa D. Kopasová a podľa M. Novákovej), v spolupráci s psychologickou poradňou používame hárky – Záznam o školskej pripravenosti; Depistážne posúdenie školskej pripravenosti dieťaťa; Príprava dieťaťa pre vstup do školy, a vo vzájomnej spolupráci so základnou školou. Taktiež štúdiom odbornej literatúry, a to konkrétne Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program; O. Zelinková.

Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy –

= spoluprácou s logopedičkou a využívaním praktických metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti jazykovej výchovy sa nám podarilo zlepšiť a znížiť počet detí, ktoré mali zlú výslovnosť. Všetky deti nastúpia do základnej školy s čistou výslovnosťou.

Nadané deti v oblasti jazykovej výchovy sa zúčastňovali kultúrno-spoločenských podujatí v prednese a dramatizácii rozprávok.

= cieľ aktívne poznávať, upevňovať a preverovať vlastnú zdatnosť sme plnili pomocou protialergického kurzu, školy v prírode, športových olympiád, predplaveckého výcviku.

= princíp koncentrácie v slobodne zvolenej činnosti stimulovanej prostredím sme splnili pomocou foriem celodenného poriadku materskej školy, umožňovali sme dieťaťu pracovať s rôznorodým materiálom. Dieťa sa pohybovalo v estetickom prostredí interiéru a exteriéru. Tento princíp nám pomáhali plniť aj rôzne dramatické, emocionálne, námetové, konštruktívne hry, ktoré boli zamerané na prosociálnu výchovu.

= pre slobodnú činnosť detí sme vytvorili podmienky aj tým, že deti môžu experimentovať, tvoriť, skúšať a dopĺňať si vedomosti vlastným poznávaním.

Záver z inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI –

Dátum inšpekcie: 18.03.2004

Cieľ inšpekcie: tematická - Zistiť úroveň vzdelávacích výsledkov z matematických predstáv a rozvoja grafomotorických zručností 5-6 ročných detí v materskej škole.

Záver inšpekcie:

- úspešnosť v matematických predstavách: 87,68%

- úspešnosť v oblasti grafomotorických zručností: 83,00%
- celková úspešnosť: 85,68%
- slovné hodnotenie – veľmi dobré

4. Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 25

Z toho následných: 4

Zameranie:

- adaptačné
- ranné hry, ranné cvičenia, telesná výchova
- jazyková výchova
- výtvarná výchova
- hudobná výchova
- matematické predstavy
- rozvíjanie poznania
- literárna výchova
- prosociálna výchova

b) ostatné

Počet: 3

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

1. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku, úzko spolupracovať so psychológom a rodičom, s pedagógmi, s logopédom, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. úlohy týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom rok pred vstupom do ZŠ. Vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.
2. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy.
3. V celodennom pedagogickom procese uplatňovať prosociálny výchovný štýl, posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom.

6. Aktivity školy:

ŠvP:

Miesto konania: Bardejovské kúpele

Termín konania: 09.10. – 13.10.2006

Počet detí: 32

Prehliadky, súťaže

Mestské:

Názov: Slovo bez hraníc

Umiestnenie: 2. miesto

7. Obsahové zameranie pedagogických porád:

= schvaľovacia – POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti KŠU a Mesta Košice na školský rok 2006/2007; prerokovanie aktualizácie vnútorného poriadku; schválenie programu práce školy

= odborná – „Profesijný rast učiteliek materských škôl“ – referát

= informačná – prehliadka poznatky o týždennom tematickom plánovaní v heterogénnych triedach v MŠ; protialergický kurz; preventívny program „Aby sme si rozumeli“

= organizačná – organizačné pokyny k zátvoru počas vianočných sviatkov, čerpanie dovoleniek

= hodnotiaca – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok 2006/2007; výsledky hospitácii; prehodnotenie spolupráce s inštitúciami

= odborná – „Emocionálna inteligencia“ – referát; vyhodnotenie spolupráce s logopedičkou

= informačná – deň otvorených dverí; vyhodnotenie aktivít MŠ

= hodnotiaca – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok; organizačné pokyny, dovolenky, zátvor

8. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupracovali sme so ZUŠ, ZŠ, PPP, knižnicou, Štátnym divadlom a putovnými divadlami, múzeom, MČ KE – Staré mesto, dopravnou políciou, políciou – oblasť protidrogová výchova a šikanovanie detí.

Úspešná sa javí aktívna spolupráca s detskou lekárkou a detskou logopedičkou.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy.

9. Iné:

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteliek je na dobrej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z predškolskej pedagogiky.

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

Košice, 11.07.2007

Dana Harvanová
riaditeľka školy