

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
predškolského zariadenia – školský rok 2006/2007

1. Základné identifikačné údaje:

MŠ Jarná č.4 v Košiciach v zriaďovateľskej pôsobnosti MČ Košice – Staré mesto,3 – triedna MŠ s kapacitou 60 detí.

Počet pedagogických zam. : 6 (vrátane riaditeľky školy)

Počet nepedagogických zam.: 3

Počet zamestnancov ŠJ :3

Rada školy : má 7 členov – 2 zást. pedag. zam

1 zást. neped. zam

2 zást. rodičov

1 zást. zriaďovateľa

1 zást. inej práv., alebo fyzickej osoby podieľajúcej sa na výchove a vzdelávaní

Predseda Rady školy: mgr. Dana Martinčeková

2. Materiálne – technické podmienky školy :

Učebné pomôcky a hračky pre deti sú pravidelne dopĺňané novými, podľa potrieb pedagógov a detí, taktiež aj školská knižnica, či už knihami a časopismi pre deti, alebo odbornou literatúrou pre pedagógov. V našej MŠ pracujeme s metodikou Krok za krokom, takže v triedach máme zriadené centrá aktivít, ktoré sú vybavené podľa potrieb tejto metodiky a detí, za dobrej spolupráce s rodičmi.

V triede najstarších detí máme zriadený telovýchovný kútik s telocvičným náradím a so zdravotno – rehabilitačnou zostavou pre deti a s rôznym telovýchovným náčiním.

Aj školský dvor je vybavený novými preliezačkami a záhradným náradím a podarila sa nám výsadba okrasného živého plota za finančnej pomoci MČ Košice - Staré mesto.

3. Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu :

a). Na základe hodnotenia výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľiek a z výsledkov hospitačnej činnosti riaditeľky hodnotím výsledky práce nasledovne :

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ :

Telesný rozvoj osobnosti dieťaťa spočíva v dostatočnej a rozmanitej pohybovej aktivite detí. Učiteľky vytvárali dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, rozvíjali fyzickú silu a vytrvalosť, vytvárali telesnú a duševnú rovnováhu, celkovú pohodu organizmu. Dbali na rozvoj základných pohybových schopností, zdokonaľovali správne držanie tela a koordináciu pohybov, osvojovali si rôzne pohybové zručnosti. Zvyšovali nielen celkovú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, ale aj fyzickú a psychickú odolnosť, samostatnosť, rozhodnosť a nezávislosť osobnosti dieťaťa. Viedli deti k tomu, že aktívny pohyb a správna životospráva sú nenahraditeľnou súčasťou zdravého životného štýlu.

Manipulačné, pracovné a technické zručnosti detí, ako aj hygienicko – kultúrne návyky – ich osvojovanie napomáha deťom prispôbiť sa okolitému svetu z hľadiska praktického manipulovania

s predmetmi. Deti prejavovali túžbu po rôznych činnostiach, boli aktívne a spolupracovali s učiteľkami, ktoré im ponúkali množstvo pracovných námetov. U mladších a novoprijatých detí bola dôležitá spolupráca s rodinou, pri upevňovaní sebaobslužných prác a hygienických návykov (samostatne sa vyzliecť a obliecť, samostatne a čisto stolovať a pod.)

Grafomotorika a vizuomotorika – individuálnym prístupom odstraňovali u detí menšie nedostatky – rôznymi hrami a cvičeniami, aj skupinovými.

koordinácia oko – ruka – prácou v pracovných zošitoch, cibrenie rozlišovacích schopností, zmyslového vnímania, pozorovacích schopností Dôraz kládli na prácu s deťmi s OPŠD.

OBLASŤ KOGNITÍVNA :

Učiteľky utvárali u detí vekuprimeraný poznatkový systém, osvojovanie si základných myšlienkových operácií a rozvíjali reč.

Rozvíjali poznávacie procesy dieťaťa – pocity, vnímanie, predstavy, fantáziu, obrazotvornosť, myslenie, reč, pozornosť, pamäť, ale aj city, vôľu, správanie.

Utvárali u detí spôsobilosť aktívne získavať nové poznatky, viedli k analýze rôznych situácií, vychovávali ku komunikácii. Tieto ciele uskutočňovali prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré stavia na emocionálnom prežívaní a osobných skúsenostiach detí a spočíva v rozvíjaní zmyslového poznávania detí.

OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNA :

Učiteľky dávali deťom možnosť sebavyjadrenia, viedli k uvoľňovaniu emocionálneho napätia. Pracovali na spoločných projektoch, viedli deti k spolupráci a k tomu, aby vedeli prejavovať radosť zo spoločnej činnosti, nezosmiešňovali iných, vziať si zodpovednosť za vlastnú prácu, hodnotiť prácu rovesníkov. Spoločne prekonávali prekážky a opätovne riešili úlohy, vyjadrovali svoje pocity, rozvíjali sebadôveru detí.

Pozitívny hodnotový rebríček – vážiť si seba samého aj iných, prežívať spoločne úspech aj neúspech, rešpektovať názory a myšlienky iných.

Citová vyrovnanosť – deliť si úlohy, tolerovať sa navzájom, pomáhať iným riešiť problémy, veriť si.

b). Posúdenie úrovne školskej pripravenosti :

forma : testy

nedostatky : zrakové vnímanie a diferenciacia
sluchové vnímanie a diferenciacia
jemná motorika a vizuomotorika

tieto nedostatky sa objavili u detí, ktoré sú narodené v letných mesiacoch a po konzultácii s rodičmi boli navrhnuté na vyšetrovanie v PPP a na odklad školskej dochádzky.

Okrem toho mali tieto deti problémy v oblasti sociálnej komunikácie a kontaktu.

Návrhy na OPŠD : 4 deti

c). Koncepčný zámer rozvoja školy :

1. Plniť ciele a úlohy projektu Škôl podporujúcich zdravie
2. Práca s metodikou Krok za krokom.

Hodnotenie :

1. a, - nápaditosť a kreativita učiteliek pri plánovaní nových cieľov a úloh v tomto projekte, výborná spolupráca s koordinátorkou
- b, - kvalitná spolupráca s rodičmi pri plnení naplánovaných úloh
- c, - úzka spolupráca a pomoc aj zo strany zriaďovateľa MČ Košice Staré mesto a iných inštitúcií
2. a, - pri tvorbe centier aktivít zaniatenosť pedagogického tímu
- b, - zapájanie rodičov do diania a života školy, vyzdvihnutie dôležitosti pozitívnych vzťahov medzi pedagógmi a rodičmi pre úspešný a bezproblémový chod školy
- c, - dôsledné plnenie si osobných úloh učiteliek

d). V tomto školskom roku sme nemali ŠŠI, posledná komplexná : november 2003

následná : september 2004

4. Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická: výchovno – vzdelávací proces
triedna a pedagogická dokumentácia
plnenie pedag.-organ. pokynov, smerníc, vyhlášok ,zákonov...
mimoškolské aktivity učiteliek – profesijný rast,sebvzdelávanie

Počet spolu: hospitácie – 22

Následná : 2

zameranie : Využívanie dostupných učebných pomôcok a didaktickej techniky
Náročnosť obsahu v jednotlivých činnostiach

Ostatné : plnenie základných povinností zamestnancov v oblasti prevádzky a hospodárenia

Počet : 40

Zameranie : dodržiavanie pracovného poriadku a vnútorného poriadku školy
dodržiavanie zásad BOZP a PO
hospodárenie s pridelenými finančnými a materiálными prostriedkami v súlade
s platnými predpismi a potrebami školy
kontrola zásad spisovej služby
dodržiavanie prevádzkového poriadku, zásad kultúry stravovania a hygieny na
škole

5. Úlohy vyplývajúce s analýzy VVP :

- a). naďalej posilňovať individuálny prístup k deťom, najmä k tým, ktoré majú OPŠD,
využívať poznatky z pedagogickej diagnostiky, PVV detí v MŠ a Rozvíjajúceho programu
výchovy a vzdelávania detí s OPŠD
- b). cielene pôsobiť na rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky aj v mladších vekových
skupinách
- c). vo výchovno – vzdelávacom procese v čo najširšej miere využívať dostupné učebné
pomôcky a didaktickú techniku
- d). dbať pri plánovaní činností na obsahovú náročnosť, nepreceňovať, ani nepodceňovať
poznatky a vedomosti detí

6. Aktivity školy:

- a). ŠvP : tohto roku nebola realizovaná pre nízky záujem rodičov
- b). Prehliadky, súťaže a iné...:
recitačná súťaž „Slovo bez hraníc“
výtvarná prehliadka vianočných a veľkonočných ozdôb
kreslenie na chodník
prehliadka hudobno – pohybových telies MČ Ke Staré mesto
športová miniolympiáda
LEGO výstava „Z rozprávky do rozprávky“

7. Obsahové zameranie pedagogických porád:

- schvaľovacia –spolupráca pri tvorbe plánu práce školy
- odborná –Význam spolupráce pedagógov a rodiny v našej MŠ

- hodnotiacia – polročné hodnotenie výsledkov práce školy
- odborná – Enviromentálna výchova – klady a nedostatky a praxi našej MŠ
- hodnotiacia – hodnotenie celého školského roku

8. Spolupráca s rodinou a inými inštitúciami :

Spolupráca s rodinou je v našej MŠ na veľmi dobrej úrovni. Zapájajú sa do našich aktivít, pomáhajú nám realizovať rôzne podujatia pre deti, aj s deťmi. Realizujeme pravidelne každú stredu „ovocníčkový deň“, kvôli pravidelnej konzumácii ovocia, pripravili sme pre deti 2.ročník „Noc škriatkov“, kedy deti prespávajú v MŠ, organizačne nám pomáhajú zabezpečiť účasť na rôznych podujatiach.

Taktiež spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Organizujeme spoločne pre deti mestskej časti rôzne zaujímavé akcie. Jedna z veľmi úspešných bola Antialergické dni pre

5.

deti. Deti navštevovali saunu a bazén pod lekárskeho dozoru a ukončenie bolo spojené s odbornou prednáškou pre rodičov. Zorganizovali pre deti na mestskej plavárni oslavy MDD, športovú miniolympiádu, kresbu na chodník, za spolupráce rodičov a pedagógov. Zabezpečujú nám pravidelnú údržbu a menšie opravy.

Spolupracujeme aj zo základnými školami, do ktorých odchádzajú naše deti, pravidelne navštevujeme s deťmi mestskú knižnicu, spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradňou, s detskými pediatriami.

V tomto roku sme rozbehli spoluprácu s Komunálnou poisťovňou a zapojili sme sa do ich projektu „Bezpečná komunita“, ktorý bude pokračovať aj ďalší šk.rok

9. iné:

Mimo všetkých spomenutých aktivít ponúka naša materská škola deťom aj prácu v záujmových krúžkoch, ako je výtvarný, hudobno – pohybový a krúžok LEGO DACTA. Taktiež aj oboznamovanie sa s cudzím jazykom – anglickým, o ktorý však tohto roku prejavilo záujem málo rodičov.

Nezabúdame ani na odborný rast našich pedagógov. Každá pani učiteľka pracuje v sekcii, ktoré máme zastrešené metodičkou p. Helenou Mochnáčovou z Krajského školského úradu v rámci mestskej časti Košice staré mesto.

Všetci zamestnanci našej školy sa zúčastnili priebežného vzdelávania – Mami, čo je internet, organizovaný Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach, cieľom ktorého bolo získať základné zručnosti pri práci s počítačom a s internetom. Dve p. učiteľky absolvovali školenie k používaniu uč. pomôcok LEGO DACTA.

V Košiciach dňa 16.07.2007

riaditeľka MŠ
Kurimaiová Dagmar

Vyjadrenie Rady školy k záverečnej správe.

Na zasadnutí Rady školy konaného dňa 18.9.2007 pani riaditeľka Kurimaiová Dagmar oboznámila členov Rady školy so záverečnou správou výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2006/2007. Rada školy zobrala na vedomie túto správu na vedomie a vyjadrila spokojnosť s činnosťou vedenia školy, ako aj pedagogického kolektívu, s dosiahnutými výsledkami výchovno-vzdelávacej práce, ako aj so spolupracou s Radou školy a s Rodičovským združením pri MŠ Jarná č. 4 v Košiciach.

V Košiciach dňa 20.9.2007

.....
Mgr. Dana Martinčeková
Predseda Rady školy pri
MŠ Jarná č.4, Košice