

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy : Farkašová Eva
Zástupkyňa riaditeľky školy“ Alena Špilarová
Názov školy a úplná adresa školy : Materská škola Hrnčiarska č.1, Košice
Okres: Košice – mesto Príslušnosť k školskému úradu: KŠÚ - Košice
Telefón : 055/6220058 fax : nemá e-mail : ms-hrnčiarska @ stonline.sk
Webová stránka : www.mshrnčiarska.szm.sk Zriaďovateľ: MÚ – MČ Košice
– Staré mesto

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2006-2007

Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2007 :

výchovná starostlivosť (uved'te celodenná alebo poldenná) : celodenná
právna subjektivita MŠ (uved'te áno alebo nie): od 1.1.2002
elokované pracoviská MŠ (uved'te adresy) : nie
celkový počet tried v MŠ: 4 počet prijatých detí spolu: 90
počet prijatých dvojročných detí: 16 počet prijatých 3 – 4 ročných detí:
25
počet prijatých 4 – 5 ročných detí: 28 počet prijatých 5 – 6 ročných
detí: 21
počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 0 počet prijatých rómskych
detí: 0
počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí
v bežných triedach: 0
počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 21
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 3

Zamestnanci školy :

počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - fyzický stav : 9 prepočítaný stav : 9
počet asistentov učiteľa v MŠ : 0 spôsob ich financovania : nemá
počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady :
0
z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 5
prepočítaný stav : 3,35

Prehľad o dochádzke detí do MŠ :

priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 61 detí 84%
priemerná dochádzka na platiace deti: 88 detí 122%
počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 6

Rozhodovanie riaditeľa predškolského zariadenia podľa § 5 ods. 6 zákona č.

596/2003 Z. z.

počet vydaných rozhodnutí o:

prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia : 30

určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v predškolskom zariadení : 30

o ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku predškolského zariadenia: 0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 1

počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania : 0

počet pedagógov, ktorí absolvovali jednorazové podujatia : 6 uveďte názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie :

MPC – Prešov Pracovné zošity a listy v MŠ, áno či nie (2)

Eduxe program Lego Dakta na MŠ Tatranská 23 školil p. Cvik(2)

MZ Zdravá škola „Adamko hravo zdravo“ (2)

počet pedagógov, ktorí absolvovali vzdelávanie organizované školským úradom : uveďte názov vzdelávania : -

absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ?

áno

je zaradený riaditeľ školy do prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov ?

-

Údaje o aktivitách školy :

údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

Škola podporujúca zdravie

Adamko hravo zdravo

Staré mesto proti alergiám

oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :

Hv – na škole pracuje detský spevokol, hudobno- pohybový krúžok, ktoré svoju činnosť prezentovali na vystúpeniach pre rodičov a prehliadke hudobno-pohybových telies MŠ v MČ Staré mesto

Vv – talentované deti pracujú v krúžku, využívajú rôzne techniky a materiály.

Prácami sa prezentovali na rôznych súťažiach a práce dopĺňajú aj interiér MŠ. .

TV – obohatenie telovýchovných činností o využívanie telovýchovného náradia a náčinia získaného z projektu Otvorená škola. Vybavenie školského dvora obohacuje pobyt detí vonku i pohybové aktivity na školskom dvore.

Vybavenosť MŠ kvalitným didaktickým materiálom značne ovplyvňuje úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý má vzostupnú úroveň

oblasti, v ktorých sú nedostatky :

intenzívnejšie uplatňovať Rozvíjajúci program pre deti s OŠD

skvalitniť náplň pobytu vonku

nadštandardné aktivity školy:

oboznamovanie s Aj firma EDESTA – 28 detí

krúžky výtvarný, hudobno-pohybový a spevokol

karneval s rodičmi v Jumbo

prednes poézie a prózy

návšteva Jakobyho galérie umení

predplavecký výcvik

vianočná besiedka

deň matiek s otvorenou hodinou a ochutnávkou jedál zdravej výživy

Športová olympiáda detí MŠ – MČ Staré mesto

Ukončenie šk. r. koncertom a rozlúčka so školákmi spoločne s rodičmi na školskom dvore

ŠŠI

- Komplexná inšpekcia bola naposledy vykonaná v šk. r. 2005/06
pripomienky a návrhy k činnosti Krajského školského úradu v Košiciach :
pomoc pri spracovaní projektov, metodické poradenstvo

Rada školy:

- má sedem členov, predseda je p. Ing. Badurová a stretáva sa podľa potreby

Hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu za šk. r. 2006/07

Rozvíjanie poznania

Úlohy Rp boli plnené v súlade s PVV nielen formou zamestnaní, ale prevažne formou didaktických aktivít najčastejšie v heterogénnych triedach, čo vytváralo podmienky na individuálny prístup k deťom ako aj diferencovanie náročnosti stanovovaných úloh. V triede 2 -3 ročných detí sa plnili úlohy hlavne formou hrových činností a príprava prostredia vytvárala vhodné podmienky a príležitosti na vlastnú aktivitu a tvorivosť detí. Na veľmi dobré výsledky ktoré sme dosiahli má výrazný vplyv: vybavenie MŠ kvalitným didaktickým materiálom a jeho usporiadaním v triede tak, aby deti mali možnosť s ním aj samostatne manipulovať podľa vlastných záujmov.

Dôslednejšia príprava prostredia triedy zo strany učiteliek

Ako rezervu doporučujem učiteľkám aj v budúcnosti viac pozornosti venovať pripravenosti prostredia, ale aj zážitkovému učeniu / viac experimentovania, pokusov, pozorovania ap./ ktoré by motivovalo deti aktívne sa podieľať na riešení rôznych úloh a tým vyvolávať u detí prirodzený záujem o učenie.

Jazyková výchova

Pozornosť bola orientovaná na rozvoj individuálnych komunikačných schopností vo všetkých výchovných zložkách. Na dosiahnutie plnenia úloh Jv bola vytvorená primeraná podnetnosť prostredia. K rečovým aktivitám boli využívané prirodzené situácie a citové zážitky detí, hlavne u 2-3 ročných detí, ktoré sa veľmi rýchlo adaptovali. Na skvalitňovanie rečového prejavu detí má značný vplyv aj príprava a účasť na prehliadkach v prednese poézie a prózy či vystúpenia pre rodičov ktoré sme organizovali, ale aj ranné stretnutia na elipse kde majú deti možnosť vyrozprávať svoje zážitky či pocity svojím kamarátom.

Aj naďalej doporučujem učiteľkám poskytovať deťom kultivovaný vzor materinskej reči a dorozumievať sa s deťmi v prirodzenom a láskavom tóne na úrovni jeho očí.

Zamerať sa intenzívnejšie na logopedickú starostlivosť u detí /spolupráca s logopédom/

Zvýšenú pozornosť aj naďalej venovať učeniu detí schopnosti vzájomne sa počúvať.

Matematické predstavy

Úroveň výsledkov plnenia úloh Mp je na veľmi dobrej úrovni nakoľko triedy sú vybavené kvalitným didaktickým materiálom typu M.M ktorý plnenie úloh PVV značne podporuje a obohacuje.

Uplatňovanie didaktických aktivít v tejto výchovnej zložke umožňuje deťom riešenie úloh vlastnou aktivitou a overovaním pred pasívnym prijímaním poznatkov

V budúcnosti doporučujem dodržiavať diferencovanie úloh v heterogénnych triedach , zriadiť pracovné zošity na grafomotorické cvičenia aj 4 -5 r. deťom.

V triede 2-3 ročných detí kde sú Mp súčasťou Rp. primerane stanovovať úlohy
Literárna výchova

Aj v tejto výchovnej zložke sa v plánovaní pravidelne striedali všetky tematické celky. Dostatočne sa využívala aj školská knižnica, detskú literatúru majú deti bežne k dispozícii, vedia sa orientovať v detskej encyklopédii, rozlišujú rôzne literárne žánre. Deti mali možnosť sa prezentovať nielen pred rovesníkmi, ale aj pred rodičmi. Aj naďalej je potrebné bábkové a prvky tvorivej dramatiky intenzívnejšie zaraďovať do výchovno – vzdelávacieho procesu a do rôznych organizačných foriem.

Hudobná výchova

Dobrá úroveň sme v tejto výchovnej zložke dosiahli vo všetkých triedach kde p. učiteľky pravidelne využívali rytmické nástroje ale aj klavír gitaru, harmónium či reprodukovateľnú hudbu. Pri doprovodoch deti rozlišujú predohru, medzihru aj dohru. Často využívali hudobno – pohybové hry a hudbu pravidelne využívajú v rôznych organizačných formách U detí je vypestovaný cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. Často sa využíva aj relaxačná hudba. Úroveň hudobnej výchovy značne ovplyvňuje aj činnosť hudobno - pohybového krúžku a detského spevokolu.

Výtvarná výchova

Na plnenie úloh tejto výchovnej zložky mali p. učiteľky možnosti využívať rôzne aj netradičné výtvarné techniky nakoľko je MŠ vybavená kvalitným a zaujímavým výtvarným materiálom. Práce detí zdobia interiér našej školy. Zapájali sa aj do rôznych výtvarných súťaží poriadaných CVC – Domino. Deti majú možnosť pracovať s výtvarným materiálom podľa vlastného záujmu počas celého dňa. Talentované deti rozvíjali svoje schopnosti v krúžku výtvarnej výchovy.

Na zlepšenie grafomotorických schopností doporučujem častejšie zaraďovať pracovné listy do výchovno-vzdelávacieho procesu aj pre 4 -5 r. deti.

Pracovná výchova

Pri plnení úloh tejto výchovnej zložky učiteľky dbali na úpravu prostredia v triede a aktívne zapájali aj deti do úprav triedy, školského dvora, samoobslužných činností i pri stolovaní. Ponúkali deťom možnosti pracovať s rôznym odpadovým materiálom, ale aj prírodninami.

Doporučujem zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu viac pokusov, pozorovanie klíčenia, sadenie semienok a pod. ktoré znechávajú u detí výrazne citové zážitky.

Obohatiť kútiky praktického života za účelom zlepšovania rozvoja zručnosti detí. Viac dbať na estetický vzhľad triedy a trvalé udržiavanie poriadku.

Telesná výchova

Uplatňujeme ju ako prirodzenú a neoddeliteľnú súčasť viacerých organizačných foriem. V rámci medzizložkových vzťahov sa tu prelína takmer všetkými výchovnými zložkami, všade tam, kde sa javí potreba prirodzenej

pohybovej aktivity dieťaťa. Deti mali možnosť využívať telovýchovné náčinie a náradie ktorým je škola dobre vybavená. Plánované úlohy korešpondovali s PVV a obohatili sme ich o organizovanie predplaveckého výcviku, a zapojili sme sa do projektu „Staré mesto proti alergiám“ kde deti navštevovali saunu a cvičenia v bazéne. ŠvP sme sa nezúčastnili nakoľko v tomto období sme boli v karanténe kvôli ovčím kiahňam.

Dôslednejšie používať telovýchovne názvoslovie hlavne pri starších deťoch. Doporučujem prehodnotiť plnenie niektorých úloh PVV nielen formou zamestnaní, ale aj v iných organizačných formách. Prehodnotiť organizáciu sezónnych činnosti za účelom ich skvalitnenia. Spracovať ranné rozcvičenia pre každú vekovú kategóriu s využitím nového náčinia a hudby v súlade PVV.

Prosociálna výchova

Úlohy prosociálnej výchovy boli zahrnuté v týždennom plánovaní ako aj v tematických celkoch na každý deň. Realizované boli uplatňovaním prosociálneho štýlu práce všetkých učiteliek počas celého dňa v rôznych pedagogických situáciách.

Aj naďalej je potrebné úzko spolupracovať s rodičmi, aby aj oni mali záujem na vytváraní príjemného prostredia a klímy v MŠ.

Spolupráca s rodinou

Aj v tomto školskom roku sme okrem tradičných plánovaných foriem spolupráce ako sú triedne aktivity pripravili pre rodičov aj otvorené hodiny a spoločné stretnutie pri stromčeku, kde mali možnosť vidieť prácu s deťmi, ako deti reagujú a čo dokážu. Na tzv. kluboch pre rodičov sme sa im snažili čo najkvalifikovanejšie zodpovedať na všetko čo rodičov zajímalo, ale hlavne dostatočne spropagovať význam inštitucionálnej predškolskej výchovy. Snažili sme sa akceptovať aj reálne požiadavky rodičov a hľadať spoločné riešenia na skvalitnenie spolupráce. Vďaka významnej finančnej podpore rodičov sa nám darí skvalitňovať vybavenie MŠ. Za veľmi pozitívne považujeme dve spoločné aktivity s rodičmi a to Karneval a spoločný koncert na konci šk. r.

V tomto šk. r. sme získali na 2% z daní od rodičov sumu vo výške 37 000 sk. Ktoré sme použili na funkčné vybavenie školského dvora. Sumu 150 000 sk. z dobrovoľných rodičovských príspevkov sme použili na zakúpenie didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, vybavenia tried pre deti i na rekonštrukciu školskej jedálne.

Takýto spôsob spolupráce sa nám javí účinný aj keď trocha náročný a v budúcnosti chceme v tom pokračovať, aby rodičia aj naďalej prejavovali záujem o dianie v našej MŠ.

Spolupráca so ZŠ, PPP a knižnicou

MŠ mala vypracovaný plán spolupráce so ZŠ Masarykova a stanovené úlohy boli aj splnené. Táto spolupráca je dlhoročná na dobrej úrovni a budeme v nej aj pokračovať.

Aj spoluprácu s knižnicou môžeme hodnotiť pozitívne nakoľko pravidelné návštevy podľa plánu spolupráce obohatili deti o zoznámenie sa nielen s rôznymi literárnymi žánrami, ale aj s vybavením, usporiadaním kníh a účelom knižnice.

S PPP sme nemali písomne spracovaný plán spolupráce, avšak spoluprácu môžeme hodnotiť kladne. Dr. Dolobáčová sa zúčastnila na našej odbornej porade na tému „Pedagogická diagnostika“ Konzultovali sme s ňou aj návrhy na OŠD a zúčastnili sme sa na školení o školskej zrelosti a pripravenosti deti na vstup do ZŠ, ktoré organizovala PPP.

V nasledujúcom šk. r. spracujeme písomne plán spolupráce.

V Košiciach dňa 29.6.2007

podpis riaditeľa školy
pečiatka školy

Rada Školy pri MŠ Hrnčiarska č. 1, 040 01 Košice

MÚ – MČ Košice – st. mesto
Hviezdoslavova č. 7
K O Š I C E

Vec: Vyjadrenie Rady Školy k Správe o výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ
Hrnčiarska č. 1 za školský rok 2006/2007.

Predsedkyňa Rady Školy Badurová Andrea týmto potvrdzujem, že pani
riaditeľka Eva Farkašová dňa 19.9.2007 oboznámila členov RŠ so Správou
o výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ Hrnčiarska č.1 za školský rok
2006/2007.

V Košiciach 19.9.2007

.....

Predsedkyňa RŠ